

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบวรเมงคล ปีการศึกษา 2567-2569
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย | กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ |
|---|---|----------|---|
| 1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | 96 | กิจกรรมที่ 1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ |
| | 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะด้านการอ่านการเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้น | 83 | |
| | 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาการคำนวณตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป | 67 | |
| | 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารตั้งแต่ระดับดีขึ้น | 83 | |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาได้ | 2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนออนไลน์ | 96 | กิจกรรมที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา |
| | 2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะการคิดและแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับดีขึ้น | 83 | |
| 3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม | 3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำโครงงานของห้องเรียน | 96 | กิจกรรมที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม |
| | 3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม | 96 | |
| | 3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับผลการประเมินโครงงานห้องเรียนในระดับดีขึ้น | 96 | |
| 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย | 4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้CTเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย | 96 | กิจกรรมที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| | 4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับดีขึ้น | 96 | |
| 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | 5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การติวONET หรือติวอื่นๆ (ยกเว้นค่ายต่างๆ , ธรรมศึกษา) | 97 | กิจกรรมที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา |
| | 5.2 มีผลคะแนนONETเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย 4 กลุ่มวิชา | 4 | |
| | 5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยรวม 2.75 ขึ้นไป | 82 | |
| 6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | 6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ | 96 | กิจกรรมที่ 6 ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ |
| | 6.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีเป้าหมายด้านอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ | 86 | |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 แผนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย | กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ |
|---|---|----------|--|
| 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | 97 | กิจกรรมที่ 7 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด |
| | 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป | 97 | |
| 2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย | 2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | 97 | กิจกรรมที่ 8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย |
| | 2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป | 97 | |
| 3. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | 3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ความแตกต่างทางเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม | 97 | กิจกรรมที่ 9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |
| | 3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิตตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป | 97 | |
| 4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | 4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | 97 | กิจกรรมที่ 10 สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม |
| | 4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการตรวจสุขภาพในระดับปกติ | 97 | |
| | 4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถภาพทางกาย | 97 | |
| | 4.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินวุฒิภาวะทางอารมณ์ในระดับปกติ | 97 | |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 แผนพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียน

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย | กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ |
|--|---|----------|---|
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง | 1.1 ร้อยละของโครงการกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา | 96 | กิจกรรมที่ 11 ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน |
| | 1.2 ร้อยละของโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองวิสัยทัศน์พันธกิจของโรงเรียนที่มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป | 95 | |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย | กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ |
|--|---|----------|---|
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | 2.1 ร้อยละของโครงการกิจกรรมที่ตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษา | 96 | กิจกรรมที่ 12 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา |
| | 2.2 ร้อยละของโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ | 96 | |
| | 2.3 ร้อยละของโครงการ กิจกรรมที่มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป | 96 | |
| | 2.4 ร้อยละของผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป | 96 | |
| 3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | 3.1 ร้อยละของโครงการกิจกรรมทางวิชาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ คุณลักษณะทักษะ และสมรรถนะ | 97 | กิจกรรมที่ 13 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย |
| | 3.2 ร้อยละของโครงการ กิจกรรมที่มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป | 96 | |
| 4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน | 4.1 ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี | 96 | กิจกรรมที่ 14 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |
| | 4.2 ร้อยละของครูที่มีแผนการพัฒนาตนเอง | 97 | |
| | 4.3 ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง | 97 | |
| 5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย | 5.1 ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งคุณภาพและความปลอดภัย | 97 | กิจกรรมที่ 15 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ |
| | 5.2 ร้อยละของผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป | 97 | |
| 6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | 6.1 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ | 1 | กิจกรรมที่ 16 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ |
| | 6.2 มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระ | 97 | |
| | 6.3 ร้อยละของผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดีขึ้นไป | 97 | |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย | กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ |
|-------------------------|---|----------|----------------------|
| | 6.4 เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมบุคลากรภายใน และภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละได้รับทราบ ข้อมูลข่าวสาร ต่างๆ จากกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดปีการศึกษา | 100 | |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย | กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ |
|---|---|----------|--|
| 1. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้และมีการ เผยแพร่ | 1.1 ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (เช่น active learning) | 96 | กิจกรรมที่ 17 จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ |
| | 1.2 ร้อยละของครูที่มีวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ (เช่นเรื่องสื่อการสอน) | 96 | |
| | 1.3 ร้อยละของครูที่มีการเผยแพร่กระบวนการ จัดการเรียนรู้ BEST PRACTICE วิจัยในชั้นเรียน หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ | 95 | |
| | 1.4 ร้อยละของครูที่มีผลการประเมินกระบวนการ จัดการเรียนรู้ BEST PRACTICE วิจัยในชั้นเรียน หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น | 95 | |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง | 2.1 ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น | 97 | กิจกรรมที่ 18 การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| | 2.2 ร้อยละของครูที่มีผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับดีขึ้น | 95 | |
| 3. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข | 3.1 ร้อยละของครูที่มีการบริหารการจัดชั้นเรียนเชิงบวก | 96 | กิจกรรมที่ 19 การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก |
| | 3.2 ร้อยละของครูที่มีผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น | 96 | |
| 4. การตรวจสอบและ ประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด | 4.1 ร้อยละของครูที่มีการบันทึกหลังแผน การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ | 96 | กิจกรรมที่ 20 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน |
| | 4.2 ร้อยละของครูที่มีการนำผลการประเมินผู้เรียน มาพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม หรือทำวิจัยในชั้นเรียน | 96 | |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย | กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ |
|--|---|----------|--|
| และประเมินผล ที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนและ นำมาพัฒนาผู้เรียน | | | |
| 5. มีชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและ ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ | 5.1 ร้อยละของครูที่มีชั่วโมง PLC ครบตามเกณฑ์ ที่กำหนด 5.2 ร้อยละของครูที่เข้าร่วมชุมชนทางวิชาชีพ นอกเหนือจากการ PLC ในโรงเรียน | 96 96 | กิจกรรมที่ 21 กิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ |

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบวรมงคล

ปีการศึกษา 2567- 2569

1. ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ.2569 โรงเรียนวัดบวรมงคลจะมีนักเรียนที่มีศักยภาพและทักษะชีวิต ภายใต้งบระบอบการมีส่วนร่วม รวมถึงมีระบบบริหารจัดการและระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากลโดยอยู่ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 พันธกิจ

1.2.1 ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความถนัดตามที่สนใจ และได้ลงมือปฏิบัติจริง

1.2.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้ฝึกการอ่าน คิด วิเคราะห์อย่างถูกต้อง มีความสามารถด้านทักษะภาษาต่างประเทศตามมาตรฐานสากล

1.2.3 ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีคุณภาพ

1.2.4 ปลุกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.5 เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมการบริหารจัดการที่ดี จัดการทรัพยากรเหมาะสม โปร่งใสตรวจสอบได้

1.2.6 จัดและพัฒนาการศึกษา โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ภายใต้อัตลักษณ์ธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.7 พัฒนาการจัดการสอนแบบบูรณาการ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ มีงานวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมแก่วิชาชีพ

1.3 เป้าประสงค์

1.3.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

- (1) ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความถนัดของตนเอง และส่งเสริมกิจกรรมตามความถนัด
- (2) มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- (3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ มีการใช้เครื่องมือประเมินอย่างเป็นระบบ สามารถอ่านออก เขียนได้คล่องในภาษาไทย และส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศ
- (4) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในการเรียนได้อย่างสร้างสรรค์
- (5) ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในโรงเรียน และมีคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3.2 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- (1) ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความถนัดในวิชาชีพที่สอน สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนแบบ RCA พัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีเป็น สามารถบูรณาการการสอน ในกลุ่มสาระอื่นหรือวิธีการอื่นมาใช้ในการสอนได้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคระหว่างกัน ผลักดันการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (BEST PRACTICE)
- (2) มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- (3) ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- (4) ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมตามวิชาชีพแก่ลูกศิษย์และบุคลากรใช้ทรัพยากรในโรงเรียนอย่างตระหนักและรู้คุณค่า

1.3.3 ด้านคุณภาพบริหารจัดการ

- (1) การใช้ทรัพยากรเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบได้
- (2) ผู้บริหารเปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน บุคลากร และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน